

# EUROPSKA ISKUSTVA I NACIONALNI KURIKULUM ZA OBAVEZNO OBRAZOVANJE U HRVATSKOJ

Baranović Branislava, Institut za društvena  
istraživanja - Zagreb

# Struktura prezentacije

- Što je kurikulum?
- Zašto govoriti o kurikulumu?
- Nacionalni kurikulumi za obavezno obrazovanje u europskim zemljama
- Nacionalni kurikulum za obavezno obrazovanje u Hrvatskoj
- Kako dalje?

# Što je kurikulum?

Lat. *curriculum*, i, n = tijek, tok, tok života, život, utrka, utrkivanje, natjecanje, trkalište, itd. (M. Divković, Latinsko-hrvatski rječnik, Zagreb: Naprijed, reprint 1987.)

Važna značenja: *tok, tijek, put – do cilja*

# Što je kurikulum?

- Sustav koji obuhvaća planiranje, dizajniranje, provođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih sadržaja i procesa učenja/poučavanja koji se odvija u organizaciji škole i koji je usmjeren na postizanje planiranih odgojno-obrazovnih ciljeva, odnosno učeničkih postignuća.

# Što je kurikulum?

*Dakle* – kurikulum se ne odnosi samo na nastavne programe;

- širi pojam koji sadrži više komponenti – cijeli tok ili put do cilja
- komponente su strukturirane u sustav (međusobno povezane u koherentnu cjelinu)

# Zašto o kurikulumu?

- Kurikulum je **supstanca** odgojno-obrazovnog sustava
- Odgovara na pitanja **što i kako** u školi poučavati i učiti  
- **koje kompetencije učenika razvijati**  
centralno  $\longrightarrow$  pitanje obrazovnog sustava
- Zašto je to centralno pitanje?
- Daje odgovor na obrazovne zahtjeve i potrebe društva i pojedinca

# Zašto o kurikulumu?

- Ukratko:
- Kurikulum je instrument kojim obrazovni sustav odgovara na obrazovne zahtjeve i potrebe društva i pojedinca
- U fokusu interesa obrazovne politike i društva, preispitivanja i promjena

# Kako su strukturirani kurikulumi EU zemalja? – što uče učenici u EU zemljama?

- Nacionalni kurikulumi u europskim zemljama – na primjeru:
  - Finske,
  - Nizozemske,
  - Škotske i
  - Austrije

# Nacionalni kurikulum za obvezno/ osnovno obrazovanje u Finskoj

Kurikulumski sustav s uravnoteženim centraliziranim  
i decentraliziranim odlučivanjem o kurikulumu

# Nacionalni kurikulum za obavezno/ osnovno obrazovanje u Finskoj

Tri razine odlučivanja:

1. **Nacionalna** – Nacionalno vijeće za obrazovanje

- Nacionalni kurikulumski okvir
- Uključuje izradu kurikuluma na lokalnoj razini i razini škole
- 2. **Razina lokalne vlasti** (općine, gradovi...)
- 3. **Razina škole**

Promjene: 1994, 2004, 2014.

# Nacionalni kurikulum za obvezno/ osnovno obrazovanje u Finskoj

- Škole uključene u sve razine odlučivanja o kurikulumu (učitelji i ravnatelji vrlo zastupljeni na razini lokalnih zajednica - lokalni kurikulum)
- Uravnotežen top-down i bottom-up odlučivanja
- Rezultat reformske odluke da se moć odlučivanja i odgovornost za kurikulum više pomakne s centralne vlasti na lokalnu vlast i škole
- Intencija osigurati kurikulumsku politiku i kurikulumski sustav koji će omogućiti da odlučivanje o kurikulumu bude više utemeljeno u školi

# Nacionalni kurikulum za obavezno/ osnovno obrazovanje u Finskoj

Struktura:

- Generičke/transverzalne kompetencije
- Predmeti i integrirani predmeti
- Izborni predmeti
- Multidisciplinarni moduli
- Savjetovanje/usmjeravanje

# Nacionalni kurikulum za obavezno/ osnovno obrazovanje u Finskoj

## *Generičke/transverzalne kompetencije:*

1. Mišljenje i učiti kako učiti
2. Kulturna kompetencije, interakcija i samoizražavanje
3. Briga o sebi i upravljanje svakodnevnim životom
4. Pluralna pismenost
5. Informatička kompetencija
6. Kompetencija za radni život i poduzetništvo
7. Participiranje, uključenost i izgradnja održive budućnosti

Ugrađene u sve predmete

Predmeti/grupe pred.	Razredi	Predmeti/grupe pred.	Razredi
Materinski jezik i književn.	(1-2) (3-6) (7-9)	Zdravstveno obrazov.	(7-9)
Drugi nacionalni jezik	(1-2) (3-6) (7-9)	Povijest	(3-6) (7-9)
Strani jezici	(1-2) (3-6) (7-9)	Društveni predmeti	(3-6) (7-9)
Matematika	(1-2) (3-6) (7-9)	<b>Domaćinstvo</b>	(7-9)
Okoliš	(1-2) (3-6)	<b>Multidisciplinarni moduli</b>	(1-2) (3-6) (7-9)
Religija/Etika	(1-2) (3-6) (7-9)	Izborni predmeti	(1-2) (3-6) (7-9)
Glazba	(1-2) (3-6) (7-9)		
Vizualna umjetnost	(1-2) (3-6) (7-9)		
<b>Obrt</b>	(1-2) (3-6) (7-9)		
Tjelesni odgoj i obrazov.	(1-2) (3-6) (7-9)		
Savjetovanje/usmjerav.	(1-2) (3-6) (7-9)		
Biologija	(7-9)		
Geografija	(7-9)		
Fizika	(7-9)		
Kemija	(7-9)		

# Minimalni tjedni sati po grupama godina

Predmetna grupa ili predmet	Razred									Ukupni tjedni sati u svim g.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Jezično područje: Materinski jezik i književnost</b>		14			14				14	42
<b>Strani jezik koji se počinje učiti od 1- 6- razreda (Jezik A)</b>	-	-				8			8	16
<b>Strani jezik koji se počinje učiti od 7 -9- razreda (Jezik B)</b>	-	-	-	-	-	-			6	6
<b>Matematika</b>		6			12				14	32

# Što je karakteristično za finski kurikulum?

- Uvođenje generičkih kompetencija
- Uvođenje multidisciplinarnih modula
- Integrativni pristup poučavanju i učenju
- Povećanje broja sati umjetničkim predmetima, povijesti i društvenim znanostima, tjelesnom odgoju,
- Smanjen broj sati Religiji/Etici
- Naglasak na individualiziranom poučavanju i učenju (individualni kurikulumi učenika)
- Poticajno i sigurno školsko okruženje (škola kao zajednica koja uči – kolaborativni rad i kolegijalna podrška)
- Autonomija škole i lokalne zajednice u izradi kurikuluma

# Nacionalni kurikulum Nizozemske

# Nacionalni kurikulum Nizozemske

- Decentralizirani kurikulumski sustav
- Na nacionalnoj razini okvirno definirani:
  - Očekivana učenička postignuća (ishodi učenja) za krozkurikulumske teme, predmetna područja i pripadajući predmeti te izborne predmete
  - Sažet opis mjesta i uloge predmeta ili predmetnog područja u obrazovanju

# Predmetna područja i pripadajući predmeti

1. Materinjski jezik
  - Frizijski (u Friziji)
2. Engleski jezik
3. Aritmetika/matematika
4. Čovjek i svijet
5. Tjelesni odgoj
6. Umjetnost

## *Područje “Čovjek i svijet”*

- Geografija
- Povijest
- Društvo
- Tehnologija
- Okoliš
- **Promoviranje samopouzdanja i zdravog života**
- Prirodoslovlje

## *Područje “Umjetnost”*

- **Crtanje i obrt**
- Glazba
- Drama
- Pokreti, kretnje (ples)

## *Krozkurikulumske teme:*

1. Stav prema radu
2. Rad prema planu
3. Upotreba različitih strategija učenja
4. Samopercepcija
5. Socijalno ponašanje
6. Novi mediji

# Satnica-preporuka za sve tri godine nižeg srednjeg obrazovanja

Nizozemski	400
Engleski	280
Drugi strani jezik	240
Matematika	400
Biologija	120
Fizika i kemija	200
Informatika	20
Povijest i politika	200
Geografija	140
Ekonomija	80
Tehnologija	180
Životne vještine	100
Umjetnosti	280
Tjelesni odgoj	360

# Što je karakteristično za nizozemski kurikulum?

- Pruža velik prostor školama za planiranje vlastitog kurikuluma
- Očekivana učenička postignuća definirana na nacionalnoj razini pokrivaju 2/3 nastavnog vremena (niže srednje obrazovanje)
- Standardizirano testiranje učeničkih postignuća nije obavezno na razini obaveznog obrazovanja
- Tijela i interesne skupine na nacionalnoj i lokalnoj razini podržavaju slobodu škola u planiranju njihovog kurikuluma
- Vlada odgovorna za superviziju cijelog školskog sustava
- Škole odgovorne za učenička postignuća roditeljima i inspektoratu
- Škole su obavezne izraditi višegodišnje planove razvoja škole i kadrovskog razvoja
- Vrlo razvijena stručna podrška školama - agencije i ekspertne institucije (nastavne materijale, testove, ekspertize itd.)

# Škotski nacionalni kurikulum (Kurikulum za izvrstnost)

# Struktura nacionalnog kurikuluma:

- Na nacionalnoj razini okvirno definirani:
- Očekivana učenička postignuća (ishodi učenja) za krozkurikulumske teme, kurikulumska područja i predmeti
- Naglašena kurikulumska područja (zasebni dokumenti za područja)
- Predmetni kurikulumi zasebni dokumenti

## Kurikulumska področja:

- Jezici
- Matematika
- Prirodoslovlje
- Društvene znanosti/predmeti
- Zdravlje i dobrobit učenika
- Ekspresivna umjetnost
- Religija i moralno obrazovanje
- Tehnologije

# Predmeti u okviru kurikulumskih područja:

## **1. Jezici:**

Engleski i strani jezici:

- Francuski, Njemački, Španjolski i drugi jezici

## **2. Matematika**

## **3. Prirodoslovlje:**

- Kemija
- Fizika
- Biologija

## **4. Društvene znanosti/predmeti:**

- Povijest
- Geografija
- Suvremeno društvo

# Predmeti u okviru kurikulumskih područja

**5. Zdravlje i dobrobit učenika:** mentalna, emocionalna i socijalna dobrobit, fizička dobrobit, tjelesni odgoj

**6. Ekspresivna umjetnost:**

Vizualna umjetnost

Glazba

Drama

Ples

**7. Religija i moralno obrazovanje**

**8. Tehnologije:** IKT, obrt, dizajn, biznis...

# Krozkurikulumske/interdisciplinarne teme

- Poduzetnost
- Građanstvo
- Održivi razvoj
- Internacionalnost
- Kreativnost

# Satnica za primarno obrazovanje

Kurikulumsko područje	Minimalno preporučeno vrijeme u %
Jezici (uključujući strane jezike)	20 %
Matematika	15 %
(Environmental studies): Društvo, prirodne znanosti i tehnologija	15 %
Expresivna umjetnost (Expressive arts)	15 %
Religijsko i moralno obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravstveni odgoj	15 %

# Satnica za niže srednje obrazovanje

Kurikulumsko područje	Minimalno preporučeno vrijeme u %
Jezici	20 %
Matematika	10 %
(Environmental studies): Društvo, prirodne znanosti i tehnologija	30 %
Ekspresivna umjetnost (Expressive arts)	15 %
Religijsko i moralno obrazovanje	5 %

# Što je karakteristično za škotski kurikulum?

- Integriranost (interdisciplinarni/integrativni pristup poučavanju i učenju)
- Koherencija (povezanost i uslađenost kurikulumske strukture)
- Naglašena dobrobit učenika (individualni razvoj i dobrobit svakog učenika)
- Otvorenost kurikuluma – velika sloboda i odgovornost škola za primjenu nacionalnog kurikuluma i izradu kurikuluma škole
- Etos škole i kolaborativnost

# Nacionalni kurikulum Austrije

- Centralizirani, predmetni kurikulum – nadležnost Ministarstva (Federalnog)
- Škole konzultirane tokom izrade nacionalnog kurikuluma (školske komisije: učitelji, roditelji, učenici u višim razredima)
- Na nacionalnoj razini definiran okvirni kurikulum, naglašeni predmetni kurikulumi – detaljna deskripcija i precizirana satnica predmeta po godinama, kroz-kurikulumske teme
- Inicijative za razvoj ŠK tokom 1990-ih (obrazovne vlasti i škole, 2003./04. fleksibilnija satnica za osnovne škole)

# Obavezni predmeti i tjedni broj sati -Grundschule

Predmeti	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
Vjeronauk	2	2	2	2
Priroda i društvo (lokalna povijest, geografija i biologija)	3	3	3	3
Njemački	7	7	7	7
Matematika	4	4	4	4
Glazbeni odgoj i obrazovanje	1	1	1	1
Likovni odgoj i obrazovanje	1	1	1	1
Tehnički i tekstil	1	1	2	2
Tjelesni odgoj	3	3	2	2
Obavezna praktična nastava:				
A. Strani jezici	X	X	1	1
B. Sigurnost u prometu	X	X	X	X
<i>Ukupan broj tjedni sati</i>	20-23	20-23	22-25	22-25

## *Predmeti i satnica niže realne gimnazije: tjedni broj sati za 4 g.\**

- Vjeronauk (8; 2 svake godine)
- Njemački (15-21)
- Strani jezik (12-18)
- Povijest i društvene znanosti (5-10)
- Zemljopis i ekonomija (7-12)
- Matematika (14-20)
- Geometrija (2- 6)
- Biologija i zaštita okoliša (7-12)
- Fizika (1.5-4)
- Kemija (5-10)
- Glazbeni odgoj(6-11)
- Likovni odgoj (7-12)
- Tehnički odgoj ili Tekstil (7-12; jedan od dva)
- Domaćinstvo i prehrana (2- 6)
- Tjelesni (12-18)

*\*- Okvirna satnica (preporuka Ministarstva). škole same određuju satnicu*

# Krozkurikulumske kompetencije

1. Samoregulacijske kompetencije
2. Socijalno-interakcijske kompetencije  
(osposobljenost za raznolikost, interkulturalizam i rodnu jednakost)
3. Samoregulirano učenje, rješavanje problema
4. Digitalna kompetencija
5. Društvene kompetencije (demokratska kompetencija, poduzetništvo i kulturna kompetencija)

# Što je karakteristično za austrijski kurikulum?

- Centralizirani, predmetni kurikulum
- Ograničena autonomija škola
- Postupno i kontinuirano inoviranje nacionalnog kurikuluma
- Tendencija širenje autonomije škole

# Što je karakteristično za austrijski kurikulum?

- Tendencija širenje autonomije škole:
  - Škole mogu uvoditi nove izborne predmete, izborne predmete pretvarati u obavezne i obrnuto, uvoditi nove metode poučavanja i vrednovanja učeničkih postignuća (portfolio)
  - Donesen fleksibilniji nastavni plan: umjesto fiksne satnice uveden ukupan minimalan i maksimalan tjedni broj nastavnih sati po godinama u osnovnoj školi,
  - U nižem srednjem obrazovanju minimalni i maksimalni broj sati po predmetima za sve 4 godine.

# Osobine nacionalnih kurikuluma EU zemalja važne za Hrvatsku

1. Raznoliki konceptualno, strukturno itd. (važnost obrazovnog i socijalnog konteksta)
2. Outcome based kurikulumi (orijentirani na odg/obrazov. ishode)
3. Unutrašnja koherentnost (nacionalni kurikulumski okvir za cijelo obavezno obrazovanje, ciljevi obrazovanja operacionalno iskazani u ishodima područja i predmeta, integrirane i kroz-kurikulumske teme, itd.)
4. Interdisciplinarni pristup (kurikulumska područja čiji ciljevi povezuju više predmeta, krozkurikulumske teme, interdisciplinarni moduli)
5. Autonomija škole u kurikulumskoj politici i implementaciji kurikuluma (uravnotežiti top- down and bottom-up pristup)

# Nastavni plan za osnovno obrazovanje i odgoj u Hrvatskoj

Obavezni predmeti/sati po razredima									Obavezni predmeti/sati po razredima								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hrvatski jezik	5	5	5	5	5	5	4	4	Povijest	-	-	-	-	2	2	2	2
Likovna kultura	1	1	1	1	1	1	1	1	Geografija	-	-	-	-	1.5	2	2	2
Glazbena kultura	1	1	1	1	1	1	1	1	Tehnička kultura	-	-	-	-	2	2	2	2
Strani jezik	2	2	2	2	3	3	3	3	TZK	3	3	3	2	2	2	2	2
Priroda i društvo	2	2	2	3	-	-	-	-									
Priroda	-	-	-	-	1.5	2	-	-									
Biologija	-	-	-	-	-	-	2	2									
Fizika	-	-	-	-	-	-	2	2									
Kemija	-	-	-	-	-	-	2	2									

Izborni predmeti	Sati po razredima							
	1. r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r
<b>Vjeronauk</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Strani jezik</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Ostali izborni predmeti</b>	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

# Karakteristike nacionalnog kurikuluma u Hrvatskoj

- Dugogodišnja tradicija centraliziranog i predmetnog nacionalnog kurikuluma (nastavni planovi i programi)
- Nastavni plan s preciziranom, fiksnom tjednom i godišnjom satnicom za svaki predmet za svaku godinu
- Ograničena autonomija škola

# Razvoj nacionalnog kurikuluma u Hrvatskoj /dokumenti

- Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005-2010. (2005.)
- HNOS – Nastavni plan i program za osnovnu školu (2006.)
- Strategija za izradbu i razvoj nacionalnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2007.)
- Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (2008.)
- NOK - Nacionalni okvirni kurikulum (2011.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

# Dokumenti koji reguliraju kurikulumsku politiku – programsko-normativna osnova za rad škola

- HNOS – Nastavni plan i program za osnovnu školu
- Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
- NOK - Nacionalni okvirni kurikulum

# Što omogućuju aktualni kurikulumski dokumenti i kako dalje?

- Važni iskoraci nakon HNOS-a – pravci razvoja:
  - Orijentacija na kurikulum temeljen na ishodima učenja
  - Kompetencijski pristup
  - Uvođenje kurikulumskih područja
  - Uvođenje međupredmetnih/ krozkurikulumskih tema



Bolja koherencija kurikulumskog sustava

Jačanje integrativnog/interdisciplinarnog pristupa poučavanju i učenju

Razvoj temeljnih i generičkih kompetencija učenika  
Izjednačavanje kvalitete obrazovanosti učenika u Hrvatskoj s  
kvalitetom obrazovanosti učenika u drugim EU zemljama

# Što kažu učenici o kvaliteti obrazovanja u Hrvatskoj?

Odgovori učenika na pitanje vole li biti u školi

<b>Tvrdnja</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
	<b>Uglavnom se slažem</b>	<b>U potpunosti se slažem</b>
<b>Učenici vole biti u školi</b>	<b>8,4</b>	<b>2,2</b>

Istraživanje provedeno 2010.

Uzorak: 370 učenika 8. razreda škola u Zagrebu

(„Učiti za mir“, Centar za mirovne studije, 2011., str. 83.)